

Департамент образования Ивановской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

Рассмотрено на заседании

Ученого совета

Протокол № 6 от 23.06.2022

Утверждаю

Директор  Е.А. Юферова

Приказ № 120 от 23.06.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Автобезопасность. Азбука пешехода»  
Социально-гуманитарная направленность  
Стартовый уровень  
Возраст детей 7-9 лет  
Срок реализации – 36 часов

Автор:  
Барашкова Галина Сергеевна

Иваново 2022

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомобильная безопасность. Азбука пешехода» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Программа реализуется в сетевой форме в соответствии с приказом Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

**Направленность образовательной программы** – социально-гуманитарная.

Программа направлена на адаптацию младших школьников к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пешехода и пассажира.

**Уровень программы – стартовый.**

### **Актуальность образовательной программы**

Проблема безопасного поведения на дорогах с каждым годом становится все актуальнее, особенно в больших городах. Интенсивное движение транспорта на городских дорогах, развитие сети коммуникаций, большое скопление пешеходов и увеличение количества скоростного транспорта привело к необходимости разработки образовательных программ по ПДД с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Количество дорожно-транспортных происшествий, а также их последствия зависят от уровня дорожно-транспортной культуры всех участников дорожного движения.

Основной причиной всех несчастных случаев с детьми на дороге является несоблюдение Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Часто у детей отсутствуют твердые практические навыки поведения на дороге и умение ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Важное значение для решения этой проблемы имеет правильная и заблаговременная подготовка маленьких участников дорожного движения. Привычки, которые были закреплены в детстве, остаются на всю жизнь.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается важность формирования у подрастающего поколения культуры здорового и безопасного образа жизни. Ответственное отношение к своему поведению на дороге является одной из составляющих ответственного отношения к своему здоровью в целом, а также к безопасности окружающих.

**Новизна/особенность** программы. Программа «Автобезопасность. Азбука пешехода» реализуется в рамках проекта «Лаборатория безопасности» (создан в рамках федеральных информационных кампаний по безопасности дорожного движения и реализуется в рамках выполнения абзаца подпункта б) пункта 2 Перечня поручений Президента Российской

Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года.) педагогами регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. «Лаборатория безопасности» – это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий. Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным.

Программа может быть реализована в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, а также совместно с УГИБДД УМВД России по Ивановской области и подразделениями.

### **Цель программы**

Цель образовательной программы – формирование у детей культуры безопасного участия в дорожном движении, создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на основе осознанного принятия учащимися субъектной позиции пешехода и пассажира посредством обучения Правилам дорожного движения.

### **Задачи образовательной программы**

#### Обучающие задачи:

- ознакомить учащихся с понятиями Правил дорожного движения, такими как: дорога и её элементы, регулирование дорожного движения, тормозной путь, перекрёсток, знаки дорожного движения и их назначение, и др.;
- ознакомить с видами и классификацией транспортных средств;
- обучить правилам поведения пассажира;

- обучить правилам поведения пешехода;
- ознакомить с правилами безопасного отдыха.

#### Развивающие задачи:

- формировать позицию сознательного пешехода и пассажира;
- развивать способность принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья;
- развивать способность ориентировки в пространстве и в сложных ситуациях на дороге;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать внимание, память, мышление, речь.

#### Воспитательные задачи:

- формировать осознанное отношение к личной и общественной безопасности;
- способствовать сознательному соблюдению Правил дорожного движения;
- создавать верные установки, снижающие вероятность спровоцировать дорожно-транспортное происшествие;
- воспитывать культуру поведения.

#### **Объем и срок реализации программы.**

Срок реализации – 1 год.

Общее количество часов по программе – 36.

**Форма обучения** – очная. Возможна реализация в дистанционном формате.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

Наполняемость групп – 12-15 человек. Состав группы разновозрастной.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

В объединение принимаются все желающие на основании заявления, поданного законными представителями ребенка.

### **Форма проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное и практическое занятия. Также используются такие формы, как игра и конкурс.

Так как в данной образовательной программе участвуют и обучаются дети младшего школьного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий способствуют поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (выполнение заданий в малых группах, в том числе в парах)

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные:**

- знание элементов дороги и их назначения;
- знание правил поведения на тротуаре, правил поведения при движении в группе;
- знание правил перехода проезжей части;
- знание особенностей поведения пешеходов на загородной дороге, правил перехода через железнодорожные переезды;
- знание значений сигналов светофора и регулировщика;
- знание ошибок пешеходов при пересечении проезжей части;
- умение различать дорожные знаки и знание их назначения;
- умение выбирать безопасный путь в школу;
- умение принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья;
- приобретение навыка сознательного соблюдения Правил дорожного движения

### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение выбирать наиболее рациональные способы действий;
- умение строить логические рассуждения и делать выводы;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- сформированность навыка ведения диалога, способность высказывать свою точку зрения на события, поступки.

### **Личностные:**

- сформированность осознанного отношения к личной и общественной безопасности;
- развитие доброжелательности и чувства уважения к другим;
- приобретение установок, снижающих вероятность спровоцировать дорожно-транспортное происшествие;
- приобретение навыков сотрудничества.

### **Содержание программы**

Большинство детей дошкольного и младшего школьного возраста передвигаются по дорогам на автомобиле. Эти дети, зачастую, не знают ПДД и у них отсутствует навык правильного поведения на дорогах. У таких детей поведение на дорогах и их реакция на опасность схожа с поведением малышей. Во-вторых, у таких детей искаженное восприятие пространства. Они чувствуют себя в роли водителя транспортного средства, и поэтому ПДД для пешеходов ими воспринимаются как правила для водителя. При обучении детей ПДД и поведения на улице учитываются их индивидуальные особенности и особенности функционирования психики детей этого возраста.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-9 лет. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Ребенок безошибочно запоминает материал интересный, конкретный, яркий. Внимание младшего школьника произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего с мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности. Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Ребенок типически "послушен" в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Он не способен формировать свои собственные моральные идеи и стремится именно к тому, чтобы понять, что "нужно" делать.

Игра - естественный спутник жизни детей младшего школьного возраста, источник радостных эмоций, обладающий великой развивающей и обучающей силой.

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	
1.	Разновидность дорог, городская дорога и ее элементы, дорожная разметка	1	3	4	Опрос, самостоятельная работа, игра
2.	Светофоры Виды	1	3	4	Опрос,

	пешеходных переходов Виды перекрёстков				самостоятельная работа, игра
3.	Виды транспорта: наземный и подземный водный и воздушный	0,5	1,5	2	Опрос, самостоятельная работа, игра
4.	Дорожные знаки	2	5	7	Опрос, самостоятельная работа, игра
5.	Правила поведения пешехода Безопасный маршрут	2	4	6	Опрос, самостоятельная работа, игра
6.	Правила поведения пассажира в личном и наземном транспорте, Правила поведения на остановке	1	3	4	Опрос, самостоятельная работа, игра
7.	Велосипед как средство передвижения	1	3	4	Опрос, самостоятельная работа, игра
8.	Первая помощь пострадавшему	0,5	2,5	3	Опрос, самостоятельная работа, ролевая игра
9.	Итоговое занятие «Участники дорожного движения»	-	2	2	Конкурс, игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	

## Содержание

### **Тема 1. Разновидность дорог, городская дорога и ее элементы, дорожная разметка.**

- Понятие дорога, виды дорог: городская дорога, загородная дорога, шоссейная дорога, горная дорога, лесная дорога.
- Элементы дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, трамвайные пути, ограждение.
- Участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель.
- Двустороннее и одностороннее движение.
- Горизонтальная дорожная разметка: 1.1;1.2.1;1.2.2;1.3;1.5;1.14.1;1.14.2;1.17;1.21;1.23.2;1.23.3;1.25

#### Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- игра, направленная на развитие координации, памяти и внимания;
- составление глоссария «Азбука города»;
- выполнение заданий «Элементы городской дороги» в рабочих тетрадях.

### **Тема 2. Светофоры, виды пешеходных переходов, виды перекрёстков.**

- Назначение светофора. Виды светофоров. Сигналы регулировщика.
- Наземный (регулируемый, нерегулируемый), подземный, надземный пешеходные переходы.
- Понятие «перекрёсток».
- Виды перекрёстков.

#### Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- просмотр видео «История создания светофора»; тематических мультфильмов;

- работа с карточками-заданиями «Светофор»; «Сигналы регулировщика»; «Виды пешеходных переходов»; «Кто переходит правильно?»;
- игра, направленная на развитие внимания;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- составление глоссария «Азбука города».

### **Тема 3. Виды транспорта: наземный и подземный, водный и воздушный.**

- Виды транспорта: наземный и подземный. водный и воздушный.
- Виды транспортных средств: грузовые, личные, общественные, специальные, метро.

#### Практическая работа:

- работа с пазлами;
- работа с карточками-заданиями «Кто на каком транспорте поедет?»;
- игра, направленная на развитие внимания;
- составление глоссария «Азбука города».

### **Тема 4. Дорожные знаки.**

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Низколетающие самолеты».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Конец главной дороги», «Уступите дорогу», «Движение без остановки запрещено».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Обгон запрещен», «Конец запрещения обгона», «Остановка запрещена».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов», «Конец велосипедной дорожки или полосы для

велосипедистов», «Пешеходная дорожка, пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения».

Знаки особых предписаний: «Автомагистраль», «Конец автомагистрали», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Искусственная неровность», «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Информационные знаки: «Парковка (парковочное место)», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Тупик», «Аварийный выход», «Направления движения к аварийному выходу».

Знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Гостиница или мотель», «Место отдыха», «Телефон экстренной связи».

#### Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- работа с пазлами;
- работа с карточками-раскрасками «Дорожные знаки»;
- работа с карточками-заданиями «Расставь знаки»;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- работа на макетном столе «Моделирование дорожно-транспортных ситуаций»;
- составление глоссария «Азбука города».

#### **Тема 5. Правила поведения пешехода, безопасный маршрут.**

- Правила поведения пешеходов на тротуаре.
- Правила поведения пешеходов при переходе проезжей части.
- Безопасный маршрут «дом-школа-дом»;

- Самый безопасный пешеходный переход.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- работа с карточками-заданиями «Найди пешехода-нарушителя», «Найди самый безопасный маршрут»;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- игра, направленная на развитие памяти, внимания;
- составление глоссария «Азбука города»;
- работа на макетном столе «Моделирование дорожно-транспортных ситуаций»;
- переход по «наземному пешеходному переходу» (макет).
- Имитация дорожно-транспортной ситуации с использованием светофоров и разметки пешеходных переходов.

**Тема 6. Правила поведения пассажира в личном и наземном транспорте. Правила поведения на остановке**

- С какой стороны заходить в транспорт и выходить из него.
- Правила поведения в транспорте.
- Правила поведения на остановке.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- просмотр видео «Смешарики. Пристегните ремни»; «Смешарики. На остановке»; «Смешарики. В автобусе».
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- игра, направленная на развитие координации и внимания;
- Имитация дорожно-транспортной ситуации с использованием модели автобуса и автобусной остановки.

**Тема 7. Велосипед как средство передвижения**

- Места, где можно кататься на велосипеде.

- Дорожные знаки для велосипедистов.
- Оборудование велосипеда.
- Средства защиты велосипедиста.
- Правила катания на велосипеде.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- просмотр видео «Смешарики. Где кататься?»;
- имитация ситуации движения велосипедиста во дворе, на велосипедных дорожках.

**Тема 8. Первая помощь пострадавшему**

Познакомить детей с понятиями «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка». Научить детей, как правильно позвать на помощь, вызвать скорую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровья. Сформировать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- наложение давящей повязки на манекен пострадавшего;
- тренировка в вызове скорой помощи.

**Тема 9. Итоговое занятие**

Практическая работа:

Конкурсно-игровая программа «Участники дорожного движения», «Я соблюдаю ПДД».

## II. Комплекс организационно-педагогических условий,

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

### Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		14.00-15.00	Беседа игра	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Понятие дорога, виды дорог: городская дорога, загородная дорога, шоссейная дорога, горная дорога, лесная дорога.	Учебный кабинет	опрос игра
2.	сентябрь		14.00-15.00	Рассказ Игра видеопросмотр	1	Элементы дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, трамвайные пути, ограждение	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
3.	сентябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Имитация ситуации	1	Участники дорожного движения. Двустороннее и одностороннее движение	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
4.	октябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Имитация	1	Дорожная разметка. Итоговое	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная

				ситуации		занятие по теме		работа
5.	октябрь		14.00-15.00	Рассказ Игра Видеопросмотр	1	Назначение светофора. Виды светофоров. Сигналы регулировщика	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
6.	октябрь		14.00-15.00	Рассказ Игра Видеопросмотр	1	Наземный (регулируемый, нерегулируемый), подземный, надземный пешеходные переходы	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
7.	октябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Виды перекрестков	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
8.	ноябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Имитация ситуации	1	Итоговое занятие по теме	Площадка с использованием оборудования «Лаборатория безопасности»	Опрос Игра Самостоятельная работа
9.	ноябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Виды транспорта: наземный и подземный, водный и воздушный.	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
10.	ноябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Виды транспортных средств: грузовые, личные, общественные, специальные, метро	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа

11.	ноябрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Предупреждающие знаки, знаки приоритета	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
12.	декабрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Предписывающие знаки, знаки особых предписаний,	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
13.	декабрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Запрещающие знаки	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
14.	декабрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Информационные знаки и	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
15.	декабрь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	знаки сервиса	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
16.	январь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Знаки особых предписаний	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
17.	январь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Имитация ситуации	1	Итоговое занятие по теме	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
18.	январь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопросмотр	1	Правила поведения пешеходов на тротуаре.	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
19.	январь		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос	1	Правила поведения пешеходов на пешеходном	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа

				мотр		переходе.		
20.	февраль		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе.	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
21.	февраль		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Безопасный маршрут «дом-школа-дом».	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
22.	февраль		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Безопасный маршрут «дом-школа-дом».	Учебный кабинет	Игра Самостоятельная работа
23.	февраль		14.00-15.00	Рассказ Беседа Видеопрос мотр Имитация ситуации	1	Итоговое занятие. Игра «Мы идем в школу»	Площадка с использованием оборудования «Лаборатория безопасности»	Опрос Игра Самостоятельная работа
24.	март		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Правила поведения в личном транспорте	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
25.	март		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Правила поведения на остановке.	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
26.	март		14.00-15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Правила поведения на остановке.	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостоятельная работа
27.	март		14.00-15.00	Беседа Имитация	1	Итоговое занятие по теме	Площадка с использованием	Игра Опрос

				ситуации			ание оборудов ания «Лаборат ория безопас ности»	
28.	апрель		14.00- 15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Средства индивидуальной защиты велосипедиста, оборудование велосипеда.	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостояте льная работа
29.	апрель		14.00- 15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Правила катания на велосипеде, места для катания на велосипеде.	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостояте льная работа
30.	апрель		14.00- 15.00	Рассказ Беседа Игра Видеопрос мотр	1	Правила катания на велосипеде, места для катания на велосипеде.	Учебный кабинет	Опрос Игра Самостояте льная работа
31.	апрель		14.00- 15.00	Беседа Имитация ситуации	1	Итоговое занятие по теме. имитация ситуации движения велосипедиста во дворе, на велосипедных дорожках	Площадк а с рспользов ание оборудов ания «Лаборат ория безопас ности»	Игра опрос
32.	май		14.00- 15.00	Беседа Имитация ситуации	1	Понятия «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка».	Учебный кабинет	Опрос Самостояте льная работа

33.	май		14.00-15.00	Беседа Имитация ситуации	1	Отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшему на манекене.	Учебный кабинет	Опрос  Самостояте льная работа
34.	май		14.00-15.00	Беседа Имитация ситуации	1	Отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшему на манекене, в вызове скорой помощи	Учебный кабинет	Опрос  Самостояте льная работа
35.	май		14.00-15.00	Конкурс- игра	1	Конкурсно- игровая программа «Участники дорожного движения»	Учебный кабинет	Конкурс- игра
36.	май		14.00-15.00	Уонкурс- игра	1	Конкурсно- игровая программа «Я соблюдаю ПДД».	Учебный кабинет	Конкурс- игра

### **Условия реализации программы**

С учетом требований: Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», программа адаптируется к дистанционному формату». Используемая платформа: «Сферум».

Программа адаптирована к реализации в сетевой форме в соответствии с приказом Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности); помещение или территория для моделирования ситуаций с использованием оборудования «Лаборатории безопасности» (перекресток, автобусная остановка);
- Оборудование «Лаборатории безопасности»: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса.
- Плакаты: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка»;
- Плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Сигналы светофора и регулировщиков»;
- Настольно–печатная игра по ПДД «Дорожное лото»;
- Пазлы по знакам дорожного движения;
- Пазлы с изображением транспортных средств;
- Макеты и изображения знаков дорожного движения;
- Доска классная, мел для доски;
- Мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- Для работы каждый учащийся должен иметь: набор фломастеров по 6 шт., набор цветных карандашей по 6 шт., простой карандаш, ластик, линейку, бумагу формата А4.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные материалы**

При реализации программы используются следующие оценочные средства:

- Опросы по пройденным темам
- Настольная игра «Правила дорожного движения. Азбука безопасности»
- Карточки-раскраски «Дорожные знаки»
- Карточки-задания «Найди пешехода нарушителя»
- Карточки-задания «Найди пассажира нарушителя»
- Карточки-задания «Расставь знаки»
- Практическая работа «Найди самый безопасный путь в школу»
- Карточки-задания «Элементы городской дороги»
- Карточки-задания «Виды перекрестков»
- Карточки-задания «Сигналы регулировщика»
- Карточки-задания «Светофор»
- Карточки-задания «Кто участники движения»
- Карточки-задания «Виды пешеходных переходов»
- Карточки-задания «Кто переходит правильно»
- Пазлы на темы: «Виды транспорта», «Дорожные знаки».
- Практическая работа «Переход наземного пешеходного перехода»
- Практическая работа «Еду в школу на автобусе»

### **Система контроля результативности обучения по программе**

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем беседы-опроса, игры, самостоятельной и практической работы Промежуточный – выполнение самостоятельных работ по итогам каждой темы, в том числе в игровой форме Итоговый – проведения конкурса в игровой форме.

### **Методические материалы**

#### **Используемые методы, приемы, технологии**

##### ***Методы обучения:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу (рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии и др.)

***Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*** творческие задания, комфортная среда занятия и др.

***Методы воспитания:*** беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

***Методы контроля*** - контрольные задания в виде самостоятельных работ, участие в конкурсno-игровых программах.

**Основные приемы:** рассказ, беседа, практическая и самостоятельная работа, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент, элемент соревнования, просмотр и обсуждение видеосюжетов, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как

информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностно-ориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия психического напряжения), игровые технологии (игры-упражнения, дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры, разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов и др.)

Особая роль отведена работе учащихся с рабочими тетрадями, где они самостоятельно выполняют задания на закрепление ранее пройденного материала.

Для закрепления знаний дети при прохождении новой темы составляют глоссарий «Азбука города».

### **Дидактические средства**

#### Иллюстративный материал к темам программы:

- Иллюстрации по теме «Виды транспорта: наземный и подземный», «Виды транспорта: водный и воздушный», «Разновидности дорог», «Городская дорога и ее элементы», «Светофоры», «Виды перекрестков», «Виды пешеходных переходов», «Дорожные знаки».
- Плакаты: знаки дорожного движения, регулирование дорожного движения, дорожная разметка, сигналы регулировщика.
- Раскраски по теме «Знаки дорожного движения», «Безопасный переход», «Повелители непогоды. Прогноз безопасности», «Секретные агенты на страже дорожной безопасности».
- Карточки-задания «Кто на каком транспорте поедет», «Расставь знаки», «Найди пешехода-нарушителя», «Найди пассажира-нарушителя», «Городская дорога и ее элементы», «Тормозной путь», «Найди безопасный путь в школу».
- Пазлы: транспорт, дорожные знаки.

## Электронные образовательные ресурсы

### Видеоматериал:

- мультфильмы «Смешарики» серии «Азбука безопасности»;
- серия обучающих мультфильмов «Уроки тетюшки Совы. Азбука дорожной безопасности»
- видео об истории создания светофора

### Фонотека:

- звук взлетающего самолета, звук движущегося поезда, гудок корабля, звуковой сигнал автомобиля.

## **Список используемой литературы**

### **Для педагога:**

1. Бабина. Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода» для 1 кл.- :Мнемозина, 2004 г. – 23 с.
2. Бабина. Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Волшебник перекрестка» для 3 кл.-:Мнемозина, 2008 г. – 23 с.
3. Бабина. Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг Светофорик» для 1 кл.-:Мнемозина, 2005 г. – 16 с.
4. Берсенева Т.А., Мельникова Т.В., Осокин А.М. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - СПб, СПб Академия Постдипломного педагогического образования, 2006 г.
5. Правила дорожного движения РФ (Последняя редакция)
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. – метод пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб: изд. дом МиМ, 1997 г.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.
8. Ульева Е. А., Правила дорожного движения для детей. По дороге в школу, издательство Вакоша.
9. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995 г.
10. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 1995 г.

11. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах. – СПб, 2008 г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера: 2014 г. – 80 с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера: 2015 г. – 80 с.

**Для учащихся и родителей:**

1. Бабина. Р.П. Азбука пешехода. Учебное пособие. 1 - 3 класс.
2. Войткевич. Е. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода. Я пешеход - из – во «Кедр»
3. Дорохов А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! [Текст] / А. Дорохов; рис. Н.Мунц.- М.: Детская литература, 1984;
4. Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. М.:Самовар, 2000
5. Михалков,С.В. Дядя Стёпа. Поэма (в сокращении) для детей дошкольного возраста М.: Детская литература.,1971
6. Астахов П. А. Я и дорога М. : Эксмо, 2010
7. Ребенок в городе// Детская энциклопедия.- 2009. - № 11
8. Азбука дороги. //Детская энциклопедия.-2007- №11
9. Козловская Е.А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский дом «Третий Рим», 2011 г.
10. Маркин Н.И., Денисов М.Н.. Безопасность на дорогах: тесты (раздаточный материал для 1 класса начальной школы) – М.:Энас – класс; из-во НЦ Энас, 2006 г. – 64 с.
11. Петрова К.В. Как научить детей ПДД: Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб: изд. Дом МиМ, 2013 г.
12. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД. – М.:из-во Эксмо, 2013г.
13. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 г.

**Интернет-источники:**

[http://deti.bezdtp.ru/bezdtp/ru/safetylab\\_index](http://deti.bezdtp.ru/bezdtp/ru/safetylab_index) - Лаборатория безопасности  
<http://www.dddgazeta.ru> – Добрая Дорога Детства

[https://vk.com/video-191682722\\_456239131](https://vk.com/video-191682722_456239131) - Видеоурок по ПДД для начальной школы

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd> -  
Картотека игр по ПДД

<http://www.liveinternet.ru/users/5006877/post323774195/> - Игра-лото «Юный пешеход»

<http://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/дорожные-знаки/> - Дорожные знаки

[https://summercamp.ru/Игры\\_на\\_внимание](https://summercamp.ru/Игры_на_внимание) - Игры на внимание

<http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/podvizhnye-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> - Подвижные игры по ПДД