

Департамент образования Ивановской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ивановской области  
«Университет непрерывного образования и инноваций»

Рассмотрено на заседании  
Ученого совета  
Протокол № 6 от 23.06. 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГАУДПО ИО «Университет  
непрерывного образования и инноваций»  
Е.А. Юферова  
Приказ от 01.08. 2022 г. № 110-09



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Научное общество учащихся «Эврика»

Естественнонаучная направленность  
Базовый уровень

Возраст учащихся: 10-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шепелев Максим Владимирович

Иваново, 2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебно-тематический план.....	6
1.5. Содержание программы.....	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Методическое обеспечение программы.....	21
2.5. Список литературы.....	22

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество учащихся «Эврика» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Отличительной особенностью Программы является практико-ориентированный подход к обучению и воспитанию, заложенный в принципах, форматах работы по каждому модулю, а также в системе оценивания Программы. Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет учащимся успешно овладевать новыми методами познания, современной методикой

проектной и исследовательской деятельности, создает условия для самоопределения школьников в выборе направлений дальнейшего профессионального образования. Программа реализует основополагающие принципы работы с учащимися: принципы успеха, динамики, демократии, доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

Значимость Программы заключается в создании условий для овладения учащимися новыми методами познания, современной методикой проектной и исследовательской деятельности, для формирования и развития у них самостоятельности и инициативности, а также для их профессионального самоопределения.

Учащиеся в результате своей деятельности к концу обучения:

- повысят уровень самостоятельности при работе с научной литературой, при работе в группах, при написании проектных и исследовательских работ и т.д.;
- смогут свободно овладеть средствами и формами создания презентаций научного доклада, методикой создания устного и стендового выступлений, написания тезисов докладов;
- смогут правильно анализировать результаты своей деятельности, деятельности группы в целом и делать выводы;
- будут принимать активное участие в научно-практических конференциях, будут активнее участвовать в проведении мероприятий различного уровня, проводимых в образовательной организации, городе и области, стране;
- улучшат свои коммуникативные, деловые и волевые способности, сформируют в себе лидерские качества, займут активную жизненную позицию в образовательном учреждении.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. Зачисление проводится на основе заявления от родителей (законных представителей) обучающегося и заявления-согласия на обработку персональных данных. Учебно-методический материал Программы распределен на 7 тематических разделов со сроками реализации в течение учебного года. Последовательность реализации тематических разделов и тем может изменяться в течение учебного года в контексте их целесообразности и необходимости.

Форма проведения занятий – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, из расчета 2-4 часа в неделю, по 8-12 часов на модуль (всего 72 часа). Аудиторные занятия – 36 часов (50%), практические занятия – 36 часов (50%). Взаимодействие учителя с учащимися в процессе реализации Программы осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Решению поставленных задач служат разнообразные методы и организационные формы обучения с использованием современных технологий представления информации: лекция, рассказ, беседа, самостоятельная работа учащихся, лабораторные работы, семинарские занятия, дискуссии и т.д. Особое место в Программе отводится участию учащихся в ежегодной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее» на базе образовательной организации, в которой реализуется Программа, а также участию в муниципальных, региональных и федеральных конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ учащихся.

Программа реализуется в сетевой форме в соответствии с приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель Программы – создание условий для овладения учащимися новыми методами познания, современной методикой проектной и исследовательской деятельности, для формирования и развития у них самостоятельности и инициативности, а также для их профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

- обучающие: обучение основам научной организации труда; овладение методикой написания научных работ (статей и тезисов докладов), подготовки устного и стендового докладов на конференцию, презентации доклада; овладение навыками самопрезентации и ораторского искусства; формирование и развитие общих и специальных знаний применительно к выбранному направлению исследования; овладение навыками обращения с необходимыми для проектной и исследовательской деятельности приборами и оборудованием;

- развивающие: развитие мотивации на осуществление проектной и исследовательской деятельности, устойчивого интереса к науке; обеспечение условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценки различных процессов, явлений и фактов; развитие способности следовать заданным инструкциям, алгоритмам действий; формирование и развитие критического мышления учащихся; развитие лидерских и организаторских способностей учащихся; вовлечение в коллективную деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы;

- воспитательные: воспитание ответственного отношения к познавательной деятельности, ответственности за результаты своего труда; получение опыта самостоятельного общественного действия; пропаганда достижений науки и техники, литературы и искусства; популяризация созданных проектных и исследовательских работ учащихся для решения учебно-воспитательных задач в образовательной организации.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **1. Личностные результаты:**

- осознанная мотивация к занятиям проектной и исследовательской деятельностью;
- проявление созидательно-творческой активности;
- умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ;
- формирование опыта творческой деятельности.

### **2. Метапредметные результаты:**

- регулятивные УУД: уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану; уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать;

- познавательные УУД: уметь самостоятельно искать необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации; уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим;

- коммуникативные УУД: уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение; уметь быть

доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; уметь владеть устной и письменной речью.

### 3. Предметные результаты:

- знать структуру проектной и исследовательской работы;
- знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы обработки и презентации результатов.

## 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов Программы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Заседания НОУ «Эврика»	12	6	6	Фронтальный опрос
2	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	12	6	6	Проверочная работа
3	Тематические круглые столы	12	12		Фронтальный опрос
4	Выездная практика	8		8	Фронтальный опрос
5	Творческие встречи	8		8	Фронтальный опрос
6	Научно-популярный лекторий	10	10		Проверочная работа
7	Научно-практические конференции учащихся	10	2	8	Защита работ
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 1.5. Содержание программы

### Раздел 1. Заседания НОУ «Эврика» (12 часов)

**Образовательная задача** – формирование и развитие представлений учащихся об эффективной организации деятельности детского общественного объединения.

**Учебные задачи:**

- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- обучение основам научной организации труда;
- развитие лидерских и организаторских способностей учащихся;
- вовлечение в коллективную деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы, в том числе с профессиональными исследователями.

**Формы работы: фронтально-коллективная, индивидуальная, парная**

№	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
1.1.	Первое знакомство членов НОУ «Эврика»	-	Прием и знакомство между собой новых членов НОУ «Эврика»	2
1.2.	Выбор председателя НОУ «Эврика», его заместителей и руководителей секций	-	Выборы руководящего состава НОУ «Эврика» путем открытого голосования	2
1.3.	Составление и утверждение плана и графика работы НОУ «Эврика» на учебный год	Особенности составления и утверждения плана и графика работы образовательных и научных организаций	-	2
1.4.	Утверждение тем исследований членов НОУ «Эврика» на учебный год	-	Выбор направлений исследований по желанию учащихся, утверждение тем исследований и педагогов-наставников (кураторов)	2
1.5.	Работа секций НОУ	Особенности	-	2

	«Эврика» в учебном году	работы секций НОУ «Эврика», особенности отчетности о результатах работы		
1.6.	Планирование работы НОУ «Эврика» на новый учебный год	Особенности планирования работы в образовательных и научных организациях	-	2

## Раздел 2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (12 часов)

**Образовательная задача** – формирование и развитие представлений учащихся о проектной и исследовательской деятельности в школе.

### Учебные задачи:

- развитие мотивации учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также устойчивого интереса к науке в целом;
- развитие высокого уровня самостоятельности учащихся при работе с научной литературой, при работе в группах различного состава;
- овладение методикой написания научных работ, подготовки устного и стендового докладов на конференции, презентации доклада;
- овладение навыками самопрезентации и ораторского искусства;
- развитие общих и специальных знаний применительно к выбранному направлению исследования;
- овладение навыками обращения с необходимыми для проектной и исследовательской деятельности приборами и оборудованием.

### Формы работы: фронтально-коллективная, индивидуальная, парная

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
2.1.	Особенности проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе	Понятие, содержание и виды проектной и исследовательской деятельности, способы ее реализации и оформления, виды отчетности, особенности	-	2

		проектной и исследовательской деятельности по дисциплинам различных предметных областей		
2.2.	Написание текста работы	-	Введение, аннотация, литературный обзор и список литературы, результаты работы, выводы	2
2.3.	Написание тезисов доклада	-	Виды тезисов, особенности их написания	2
2.4.	Подготовка сборника тезисов докладов	-	Особенности подготовки сборника тезисов докладов, верстка	2
2.5.	Подготовка устного и стендового докладов на конференцию	Особенности устного и стендового докладов	-	2
2.6.	Создание презентации доклада	Виды презентаций докладов, особенности их оформления. Защита работы, ответы на вопросы экспертного сообщества	-	2

### Раздел 3. Тематические круглые столы (12 часов)

**Образовательная задача** – активизация и организация деятельности участников круглого стола на решение конкретных актуальных проблем науки и общества.

**Учебные задачи:**

- создание условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценки различных процессов, явлений и фактов;
- овладение навыками самопрезентации и ораторского искусства;
- формирование и развитие критического мышления у школьников;
- формирование активной жизненной позиции учащихся по заявленной теме круглого стола;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;

– пропаганда достижений науки и техники, литературы и искусства.

**Формы работы: фронтально-коллективная, индивидуальная**

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
3.1.	Особенности проведения тематических круглых столов	Методика организации и проведения «круглого стола». Выбор и постановка вопросов тематических круглых столов, способы обсуждения вопросов, анализ результатов мероприятия	-	2
3.2.	Круглый стол «Роль науки в жизни общества»	Понятие науки, роль предметных и метапредметных знаний в обществе, наука в жизни человека и общества. Роль науки в нашей стране и в мире	-	2
3.3.	Круглый стол «Здоровье человека через призму научных знаний»	Понятие здоровья, пути сохранения и улучшения здоровья, правильный образ жизни и вредные привычки	-	2
3.4.	Круглый стол «Человек в обществе рисков»	Жизненная позиция человека, характер и темперамент человека, роль науки в формировании жизненной позиции человека, история развития науки и	-	2

		техники, литературы и искусства		
3.5.	Круглый стол «Слава тебе, Солдат-победитель!»	Значимость Победы над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-	2
3.6.	Круглый стол «Наука – путь к возрождению России»	Перспективы и потенциал развития науки в России, роль науки в нашей стране, примеры достижений науки, нобелевские лауреаты России разных лет	-	2

#### **Раздел 4. Выездная практика (8 часов)**

**Образовательная задача** – создание условий для формирования и развития системных представлений учащихся о роли, значимости и истории развития организаций образования, науки и культуры, расположенных в Ивановской области, а также их эффективном взаимодействии в контексте создания научно-образовательного консорциума «Иваново».

**Учебные задачи:**

- развитие общих и специальных знаний применительно к выбранному направлению исследования;
- овладение навыками обращения с необходимыми для проектной и исследовательской деятельности приборами и оборудованием;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- пропаганда достижений науки и техники, литературы и искусства.

**Формы работы: фронтально-коллективная, индивидуальная, парная**

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
4.1.	Выход на природу	-	История г. Иваново и других	2

			<p>населенных пунктов Ивановской области, знаменитые люди Ивановской области. Изучение памятников архитектуры, ландшафта, флоры и фауны г. Иваново и других населенных пунктов Ивановской области.</p> <p>Химический и биологический анализ водоемов и почв, экология г. Иваново и других населенных пунктов Ивановской области</p>	
4.2.	Посещение музеев Ивановской области	-	<p>История и значимость музеев в г. Иваново и других населенных пунктов Ивановской области. Обзор и анализ музейного фонда г. Иванова и других населенных пунктов Ивановской области</p>	2
4.3.	Посещение театров Ивановской области	-	<p>История театров, значимость и роль театров в Ивановской области. Обзор и анализ театральных</p>	2

			постановок и премьер	
4.4.	Посещение ВУЗов Ивановской области	-	История, значимость и роль ВУЗов в развитии образования и науки в Ивановской области. Особенности создания научно-образовательного консорциума «Иваново»	2

### Раздел 5. Творческие встречи (8 часов)

**Образовательная задача** – создание условий для формирования и развития представлений учащихся об особенностях функционирования систем общего и высшего профессионального образования, в том числе в Ивановской области.

#### Учебные задачи:

- создание условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценки различных процессов, явлений и фактов;
- развитие общих и специальных знаний применительно к выбранному направлению исследования;
- формирование и развитие критического мышления учащихся;
- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- пропаганда достижений науки и техники, литературы и искусства;
- вовлечение в коллективную деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы, в том числе с профессиональными исследователями.

#### Формы работы: фронтально-коллективная

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
5.1.	Встречи со студентами ВУЗов Ивановской области	-	ВУЗ глазами студента. Актуальные направления развития общего и высшего профессионального образования	2
5.2.	Встречи с ведущими учеными Ивановской области	-	Развитие образования, науки и культуры	4

			глазами ученого. Актуальные направления развития высшего образования. Особенности создания научно-образовательного консорциума «Иваново»	
5.3.	Встречи с учителями-предметниками	-	Творческие встречи с учителями школы. Актуальные направления развития общего образования. Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров	2

### Раздел 6. Научно-популярный лекторий (10 часов)

**Образовательная задача** – организация просвещения и интеллектуального досуга учащихся в стенах образовательной организации.

**Учебные задачи:**

- развитие устойчивого интереса к науке;
- пропаганда достижений науки и техники, литературы и искусства;
- формирование общего дискуссионного поля;
- организация совместного досуга учащихся различных возрастов;
- формирование и развитие критического мышления учащихся;
- формирование активной жизненной позиции учащихся.

**Формы работы: фронтально-коллективная, индивидуальная**

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
6.1.	Научно-популярная лекция «Искусственный интеллект: что могут нейронные сети и как они изменят нашу жизнь?»	Что такое искусственный интеллект? Суть искусственного интеллекта. Развитие технологий	-	2

		искусственного интеллекта. Системы управления искусственным интеллектом. Кто разрабатывает искусственный интеллект? Популярные вопросы и ответы		
6.2.	Научно-популярная лекция «Алхимия: герметические тайны и путь к современной науке»	История развития науки, в том числе химии. История, современное состояние и перспективы инновационного развития науки. Современные тенденции развития науки и технологий. Наука будущего	-	2
6.3.	Научно-популярная лекция «Жизнь во Вселенной: взгляд астрофизика»	Зачем нужно новое определение для жизни? Характерные функции жизни. Горизонт событий исследований происхождения жизни. Сценарии происхождения жизни. Какой может быть жизнь? Примеры альтернативных компонентов в гипотезах происхождения жизни во Вселенной	-	2

6.4.	Научно-популярная лекция «Что нового в мире химии: открытия и изобретения»	Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии. Новости химии. Прорыв в науке	-	2
6.5.	Показ научного кино	Современное научное кино: специфика и тренды. Просмотр и анализ актуального научного кино	-	2

#### Раздел 7. Научно-практические конференции учащихся (10 часов)

**Образовательная задача** – формирование и развитие представлений учащихся об организации и проведении научно-практических конференций.

**Учебные задачи:**

- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- обучение основам научной организации труда;
- развитие лидерских и организаторских способностей учащихся;
- вовлечение в коллективную деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы, в том числе с профессиональными исследователями;
- развитие сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями;
- пропаганда достижений науки и техники, литературы и искусства.

**Формы работы:** фронтально-коллективная, индивидуальная, парная

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий		Количество часов
		Теория	Практика	
7.1.	Стартовая научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	Понятие, формы и виды конференций. Проведение стартовой научно-практической конференции. Презентация моделей	-	2

		выступлений учащихся на конференциях		
7.2.	Промежуточная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	-	Проведение промежуточной научно-практической конференции. Презентация моделей выступлений учащихся на конференциях. Технология формулирования вопросов и ответов на них. Экспертное мнение	2
7.3.	Написание тезисов докладов, формирование сборников тезисов докладов	-	Виды тезисов докладов, особенности их написания. Формирование сборников тезисов докладов, верстка	4
7.4.	Итоговая научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	-	Защита итоговых проектов и исследовательских работ учащихся	2

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Дата занятия	Темы занятий	Количество часов
1		Первое знакомство членов НОУ «Эврика»	2
2		Выбор председателя НОУ «Эврика», его заместителей и руководителей секций	2
3		Составление и утверждение плана и графика работы НОУ «Эврика» на учебный год	2
4		Утверждение тем исследований членов НОУ «Эврика» на учебный год	2
5		Работа секций НОУ «Эврика» в учебном году	2
6		Планирование работы НОУ «Эврика» на новый учебный год	2
7		Особенности проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе	2
8		Написание текста работы	2
9		Написание тезисов доклада	2
10		Подготовка сборника тезисов докладов	2
11		Подготовка устного и стендового докладов на конференцию	2
12		Создание презентации доклада	2
13		Особенности проведения тематических круглых столов	2
14		Круглый стол «Роль науки в жизни общества»	2
15		Круглый стол «Здоровье человека через призму научных знаний»	2
16		Круглый стол «Человек в обществе рисков»	2
17		Круглый стол «Слава тебе, Солдат-победитель!»	2
18		Круглый стол «Наука – путь к возрождению России»	2
19		Выход на природу	2
20		Посещение музеев Ивановской области	2
21		Посещение театров Ивановской области	2
22		Посещение ВУЗов Ивановской области	2
23		Встречи со студентами ВУЗов Ивановской области	2
24-25		Встречи с ведущими учеными Ивановской области	4
26		Встречи с учителями-предметниками	2
27		Научно-популярная лекция «Искусственный интеллект: что могут нейронные сети и как они	2

		изменяет нашу жизнь?»	
28		Научно-популярная лекция «Алхимия: герметические тайны и путь к современной науке»	2
29		Научно-популярная лекция «Жизнь во Вселенной: взгляд астрофизика»	2
30		Научно-популярная лекция «Что нового в мире химии: открытия и изобретения»	2
31		Показ научного кино	2
32		Стартовая научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	2
33		Промежуточная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	2
34-35		Написание тезисов докладов, формирование сборников тезисов докладов	4
36		Итоговая научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	2

## 2.2. Условия реализации программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 10 до 18 лет. Помещение для организации занятий должно соответствовать требованиям СанПин. Кабинет оборудован мебелью, техникой и дидактическими материалами: видеокамерами, фотокамерами, микрофонами, компьютерами, осветительными приборами и т.д.; книгами, журналами, специальными методическими пособиями, руководствами пользователя, тематическими статьями, научными статьями, учебной литературой; тетрадями, где учащиеся записывают основные моменты тем, блокнотами; компьютером с проектором для показа презентаций, видеофильмов, реализации проектной деятельности, доступом в Интернет. Воспитанникам профессионально оказывают помощь опытные учителя-предметники, в том числе учителя высшей квалификационной категории и кандидаты наук, и администрация лицея. НОУ «Эврика» сотрудничает с ведущими учеными и научными сотрудниками ВУЗов Ивановской области, с работниками музеев и театров г. Иванова и других населенных пунктов Ивановской области, а также с различными общественными организациями.

Психологическое обеспечение программы:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, парных, групповых и массовых форм обучения.

С учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» программа может быть адаптирована к дистанционному формату.

Возможно использование таких образовательных платформ, как Сферум и MicrosoftTeams. Также в работе могут быть использованы ресурсы и возможности социальной сети ВКонтакте.

Программа реализуется в сетевой форме в соответствии с приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация по итогам реализации Программы предполагается после изучения каждого раздела:

- в конце изучения 1, 3, 4 и 5 разделов Программы проводится фронтальный опрос (устный опрос);
- в конце изучения 2 и 6 разделов Программы проводится проверочная работа;
- после изучения 7 раздела предполагается проведение итоговой научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее» с защитой созданных проектов и исследовательских работ.

После проведения каждого этапа аттестации педагог проводит коррекционную работу с учащимися по неувоенным темам, при необходимости вносит изменения в содержание Программы. Также проводится систематическая работа с педагогами, которые являются наставниками работ учащихся.

#### **Оценка качества личностных результатов обучающихся**

Данный вид оценки проводится в форме входного и выходного анкетирования участников Программы.

Вопросы входной анкеты:

1. Что побудило тебя к началу изучения курса «Научное общество учащихся «Эврика»?
2. Какой результат от погружения в проектную и исследовательскую деятельность ты ожидаешь?
3. Планируешь ли в дальнейшем работать в данном направлении?

Вопросы выходной анкеты:

1. Оправдались ли твои ожидания от данного курса? В чем именно?
2. Каких результатов ты достиг в проектной и исследовательской деятельности в рамках данного курса?
3. Изменились ли твои планы на будущее после изучения «Научное общество учащихся «Эврика»?

Ответы участников Программы дают возможность педагогу составить мнение об уровне сформированности личностных результатов обучающихся как до изучения Программы, так и после, тем самым увидеть наличие динамики и при необходимости внести корректировки в содержание Программы.

#### **Оценка качества метапредметных результатов обучающихся**

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается педагогом в рамках проведения учебных занятий и промежуточного/итогового контроля.

Входной контроль осуществляется на первом занятии.

Оценка сформированности познавательных УУД проводится педагогом в форме задания на определение последовательности учебных действий при решении задачи. По итогам проверки задания педагогом заполняется таблица с указанием уровня сформированности познавательных УУД у каждого участника.

Уровень сформированности регулятивных УУД оценивается педагогом в течение каждого занятия в форме опроса по постановке цели занятия, составлению плана ее достижения (результаты заносятся в таблицу).

Уровень сформированности коммуникативных УУД оценивается педагогом в течение каждого занятия методом наблюдения за обучающимися при групповых формах работы и совместной деятельности с педагогом. Результаты заносятся в таблицу.

Выходной контроль проводится педагогом в рамках итоговой работы: задания предполагают использование обучающимися всех видов УУД. Результаты заносятся в таблицу, анализируется наличие/отсутствие динамики при формировании метапредметных результатов обучающихся.

### **Оценка качества предметных результатов обучающихся**

Уровень сформированности предметных результатов участников Программы измеряется в начале, в середине и в конце изучения Программы в форме прохождения входного тестирования, проверочных работ и защиты итогового проекта в рамках итоговой научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее».

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

При организации образовательного процесса применяются словесные, наглядные и практические способы обучения.

Формы проведения занятий зависят от трудностей, вызываемых изучаемой темой, уровня подготовки активистов и их социально-возрастных индивидуальностей. В работе активно задействованы: беседа, экскурсии, моделирование журналистских ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, акции. Есть и другие формы занятий, которые дают возможность школьникам максимально проявить свою активность, креативность, так же учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными членами современного общества. Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, презентация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Внедрение данных форм, способов и методов деятельности позволяет педагогу решать воспитывающие, развивающие, обучающие задачи программы.

На занятиях проводится индивидуальный подход к каждому ребенку, предусматриваются личностные и физиологические особенности учащегося. На занятиях соблюдается техника безопасности и гигиена здоровья. Труд чередуется с отдыхом. Вводятся упражнения для отдыха глаз и рук. Обучение осуществляется через единство приобретения теоретических знаний и получения практического навыка.

Методические условия реализации Программы:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014. – №2. – С.94-117.
2. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О.М. Белозерова // Завуч. – 2016. – №8. – С. 89-95.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова // Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – Режим доступа: <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 11.07.2022).
4. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О.А. Зюльганова, Е.А. Ябурова // Управление качеством образования. – 2017. – №2. – С.11-27.
5. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М.Б. Казачкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №4. – С.115-122.
6. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2014. – №8. – С.130-136.
7. Основы проектной деятельности в школе: методическое пособие. – Режим доступа: <https://xn--73-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/images/Teachers/MK/Project/metodich-posobie.pdf> (дата обращения: 11.07.2022).
8. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В.В. Тигров // Педагогика. – 2013. – №10. – С. 43-48.
9. Хаматгалеев, Э.Р. Проектная деятельность учащихся: технология развития проектной культуры: учебно-методическое пособие / Э.Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 214 с.
10. Шепелев, М.В. Организация научно-исследовательской деятельности школьников и студентов в системе дополнительного образования: методическое пособие / М.В. Шепелев, А.С. Вашурин, Г.В. Леонтьева; под общ. ред. Е.В. Румянцева. – Иваново: Изд-во ИГХТУ, 2013. – 80 с.
11. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И.Ю. Шустова, А.Ю. Нуруллова // Завуч. – 2016. – №7. – С.110-127.
12. Интернет-ресурсы.

## 2.5. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Абашкина, Е.В. Социальная адаптация и вовлечение в научную деятельность одаренных студентов-первокурсников / Е.В. Абашкина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №6. – Режим доступа: [www.science-education.ru/100-4968](http://www.science-education.ru/100-4968) (дата обращения: 11.07.2022).
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014. – №2. – С. 94-117.
3. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О.М. Белозерова // Завуч. – 2016. – №8. – С.89-95.

4. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О.А. Зюльганова, Е.А. Ябурова // Управление качеством образования. – 2017. – №2. – С.11-27.
5. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М.Б. Казачкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №4. – С.115-122.
6. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 130-136.
7. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В.В. Тигров // Педагогика. – 2013. – №10. – С. 43-48.
8. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И.Ю. Шустова, А.Ю. Нуруллова // Завуч. – 2016. – №7. – С.110-127.
9. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – №6. – С. 47-54.
10. Баранукова, Д.А. Развитие у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности / Д.А. Баранукова // Химия. 1 сентября. – 2013. – №3. – С. 37-38.
11. Заграничная, Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
12. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
13. Основы проектной деятельности в школе: методическое пособие. – Режим доступа: <https://xn--73-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/images/Teachers/MK/Project/metodich-posobie.pdf> (дата обращения: 11.07.2022).
14. Суртаева, Н.Н. Технология индивидуальных образовательных траекторий // Химия в школе. – 2001. – №5. – С. 12-17.
15. Шалашова, М.М. Компетентностный подход в оценивании результатов образовательной деятельности учащихся / М.М. Шалашова // Наука и школа. – 2009. – №5. – С. 19-21.
16. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова // Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – Режим доступа: <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Основы проектной деятельности в школе: методическое пособие. – Режим доступа: <https://xn--73-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/images/Teachers/MK/Project/metodich-posobie.pdf> (дата обращения: 11.07.2022).

4. Хаматгалеев, Э.Р. Проектная деятельность учащихся: технология развития проектной культуры: учебно-методическое пособие / Э.Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 214 с.

5. Шепелев, М.В. Организация научно-исследовательской деятельности школьников и студентов в системе дополнительного образования: методическое пособие / М.В. Шепелев, А.С. Вашурин, Г.В. Леонтьева; под общ. ред. Е.В. Румянцева. – Иваново: Изд-во ИГХТУ, 2013. – 80 с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова // Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – Режим доступа: <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Лисичкин, Г.В. Метод проектов в химическом образовании / Г.В. Лисичкин // Естественнаучное образование: вызовы и перспективы / под общ. ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: МГУ, 2013. – С. 125-140.

3. Москвин, С.А. Школа и ВУЗ – территория сотрудничества / С.А. Москвин, Е.А. Сибирцева // Естественнаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы / под общ. ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: МГУ, 2012. – С. 246-252.

4. Хаматгалеев, Э.Р. Проектная деятельность учащихся: технология развития проектной культуры: учебно-методическое пособие / Э.Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 214 с.

5. Шепелев, М.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в системе «Школа – ВУЗ»: опыт регионального университета / М.В. Шепелев, Е.В. Румянцев, А.С. Вашурин // Известия высших учебных заведений. Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 4. – №3. – С. 210-214.