

# ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

### *1.1 Наименование организации-соискателя.*

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»)

### *1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.*

Юферова Елена Александровна, директор ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

### *1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.*

153000, Российская Федерация, Ивановская область, г. Иваново, ул. Большая Воробьевская, д. 80

### *1.4. Контактный телефон, e-mail.*

Контактный телефон (4932) 38-62-77; e-mail: office\_unoi@ivreg.ru

### *1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).*

<https://unoi.ru/innovation>

### *1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).*

Протокол Ученого Совета № 5 от 28.08.2023.

### *1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.*

Проект направлен на реализацию дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с Уставом ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

<https://unoi.ru/documents>

**1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Грант на реализацию мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»	2020	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, проведение мероприятий для педагогических работников
2.	Грант на реализацию мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в Ивановской области»	2019-2020	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, проведение мероприятий для педагогических работников
3.	Грант на реализацию мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования. Обеспечение эффективных конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (создание информационно-образовательного интернет-портала Ивановской области «Педсовет-37»)	2019	Создание информационно-образовательного интернет-портала Ивановской области «Педсовет-37»

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

Формирование психологической безопасности педагога общеобразовательной организации в условиях современных вызовов суверенной системы образования

### **2.2. Период реализации проекта (программы).**

2024-2025 гг.

### **2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Направление деятельности - инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения системы образования.

### **2.4. Цель (цели) проекта (программы).**

Совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения формирования психологической безопасности педагога общеобразовательной организации в условиях современных вызовов суверенной системы образования

### **2.5. Задача (задачи) проекта (программы).**

- Разработка, апробация и внедрение психолого-педагогической модели формирования жизнестойкости педагога общеобразовательной организации как значимого фактора его психологической безопасности.
- Разработка методических рекомендаций (минимум содержания, диагностический инструментарий, эффективные современные технологии и методы развития жизнестойкости, достоверные ресурсы) формирования психологической безопасности и жизнестойкости педагога, как значимого фактора психологического благополучия.
- Разработка методических пособий (психологические тренинги, методические разработки учебных, внеурочных занятий).

### **2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).**

Научно-педагогические, учебно-методические, организационные аспекты формирования психологической безопасности педагога общеобразовательной организации

## **2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

Проект имеет инновационный потенциал, научную и практическую значимость, коррелирует с национальными и стратегическими задачами в области образования.

### **2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);**

Проект направлен на преодоление противоречия.

Динамическая трансформация общества, ситуации непредсказуемости, неопределенности и неизвестности, нарастающие политические, социально-экономические, профессиональные угрозы, ситуация нестабильности ставят под угрозу защищенность, стабильность, благополучие современной личности. Поэтому неслучайно в нормативных документах, регламентирующих деятельность в сфере образования, в обновленных ФГОС общего образования, в ФООП, Проекте «Школа Минпросвещения России» обозначена необходимость создания в образовательной организации:

- «комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся»;
- «пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся»;
- «формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся»;
- психологически безопасной образовательной среды, которая главным образом определяется психологической безопасностью педагога, его психологическим благополучием.

Нарастающее число непредвиденных сложных ситуаций, новые явления актуализируют такие новые компетенции педагога, как выносливость, устойчивость, жизнестойкость, которые являются значимыми факторами психологического благополучия и безопасности. Однако многие зарубежные и отечественные исследования показывают ухудшение психологического состояния педагогов, наличие серьезных признаков профессионального выгорания, недостаточность знаний, умений в этой области у педагогов, педагогов-психологов. Отсутствует и научно обоснованная, учебно-методическая система обеспечения подготовки педагогов, направленная на формирование психологической безопасности, развитие жизнестойкости, поиск внутренних личностных ресурсов.

### ***Проблема***

Остро встает проблема создания системы научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения формирования психологической безопасности педагога общеобразовательной организации в условиях современных вызовов суверенной системы образования, поиска и актуализации личностных ресурсов педагога.

#### **2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);**

В ходе проекта будут заключены договора о совместной деятельности и сотрудничестве, направленные на проведение научных исследований по теме формирования психологической безопасности, развития жизнестойкости педагога.

#### **2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);**

Научную практическую значимость проекта будут иметь выявленные в ходе эмпирического исследования особенности, взаимосвязи и взаимозависимости психологической безопасности с психологическими феноменами: жизнестойкость, самоэффективность, психологическое благополучие, функциональная грамотность, эмоциональный интеллект, осознанность. Это позволит выявить дополнительные личностные ресурсы психологической безопасности педагога.

Психолого-педагогическая модель формирования жизнестойкости педагога общеобразовательной организации как значимого фактора психологической безопасности, методические рекомендации и пособия по реализации данной модели позволит определить содержание, разработать механизмы взаимодействия ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», образовательной организации, педагогов.

#### 2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реальность достижения целей и результатов проекта обусловлена наличием уже имеющихся промежуточных результатов (выявлены факторы профессиональных угроз, особенности, взаимосвязи и взаимозависимости психологической безопасности, жизнестойкости, психологического благополучия, копинг-стратегий педагогов), полученных в ходе реализации регионального инновационного проекта «Формирование психологической безопасности педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС ООО» (<https://unoi.ru/innovac>) и гранта Российского научного фонда № 22-18-00678 (<https://rscf.ru/project/22-18-00678/>, ИвГУ), представленные в опубликованных статьях:

- ✓ Копинг-стратегии как значимый ресурс жизнестойкости современного педагога / Н. И. Кольчугина, Е. А. Шмелева, Е. В. Иванова, П. А. Кисляков // Наука и образование в современном вузе: вектор развития : сборник материалов научно-практической конференции, Шуя, 18 мая 2023 года / Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. – Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. – С. 72-75. – EDN HLVRYK.
- ✓ Кольчугина, Н. И. Психологическая безопасность педагога-психолога: опыт фокус-группового исследования / Н. И. Кольчугина, Н. А. Пузырева // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2023. – № 1(47). – С. 42-51. – DOI 10.54348/SciS.2023.1.6. – EDN FZCPOK.
- ✓ Кольчугина, Н. И. Жизнестойкость в обеспечении психологической безопасности педагога / Н. И. Кольчугина, Е. А. Шмелева // Наука и образование в современном вузе: вектор развития : сборник материалов научно-практической конференции, Шуя, 19 мая 2022 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2022. – С. 117-119. – EDN OTJSNF.
- ✓ Личностные ресурсы психологического благополучия педагога в современной образовательной среде / Н. И. Кольчугина, Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Е. В. Иванова // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2022 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2022. – С. 140-145. – EDN OCMVOG.
- ✓ О психологических угрозах педагога в образовательной среде школы / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Н. А. Кольчугина, Н. А. Демченко // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Восточно-Сибирского государственного

университета технологий и управления, Улан-Удэ, 22–23 сентября 2022 года / Отв. редактор Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2022. – С. 323-325. – EDN IAHDIH.

### **2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.**

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, определенными в документах:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 г. № 3273-р.

### **2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Теоретическими основаниями реализации проекта является концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова), основы психологического благополучия, психического и профессионального здоровья (И.В. Дубровина, Л.М. Митина), теория жизнестойкости личности (С. Мадди, С. Кобейса, Д.А. Леонтьев).

И.А. Баева, Е.Б. Лактионова рассматривают структуру психологии безопасности в двух аспектах: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность среды в социальном аспекте определена как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников. Вторым разделом, включенным в психологию безопасности, является психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности

сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе, с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации. Психологическая безопасность педагога является базовым фактором психологически безопасной образовательной среды.

Понятие жизнестойкости как психологический феномен начали активно рассматривать в конце 20-го века. Это было связано с исследованиями американских психологов С. Мадди и С. Кобейса и введением в понятийный аппарат психологической науки термина «hardiness» (в переводе с английского означает крепость, выносливость). В отечественной психологии в начале 2000-х Д.А. Леонтьев предложил обозначать это понятие на русском языке как жизнестойкость.

Исследования в области психологических факторов, способствующих стойкому совладанию (hardy coping) со стрессом и снижению внутреннего напряжения, С. Мадди и С. Кобейса определили жизнестойкость как личностную характеристику, которая является общей мерой психического здоровья человека и отражает три жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над ее событиями, а также готовность к риску. Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, в процессе которой он чувствует свою значимость, ценность. Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Принятие риска (challenge) – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Этот компонент позволяет личности оставаться открытой окружающему миру и принимать происходящие события как вызов и испытание.

Д.А. Леонтьев рассматривает феномен жизнестойкости в контексте концепции личностного потенциала и определяет жизнестойкость как «систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, включающая в себя три компонента (вовлеченность, контроль, принятие риска), препятствующие возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых».



И.В. Дубровина, Л.М. Митина рассматривают психологическое благополучие в связи с психологическим здоровьем человека. Переживание человеком процессов и явлений, происходящих в его жизни, являясь психологической основой феномена «благополучие», определяет самочувствие человека. Самочувствие — один из синонимов понятия «здоровье», означает, как человек себя чувствует в то или иное время, в тех или иных обстоятельствах, по отношению к тем или иным событиям.

Психологическое здоровье — это психологическое свойство развитой личности, оно обеспечивает адекватный социальным нормам общества, культуре, гуманистическим ценностям культурно-нравственный характер регуляции поведения, отношений, деятельности, переживаний. Оно является результатом глубинного взаимовлияния и взаимообогащения таких основных своих компонентов, как:

- психическое здоровье — результат полноценного психического развития человека на всех возрастных этапах, которое обеспечивает адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности. Психическое развитие, как основа психического здоровья, необходимо для того, чтобы человек мог осваивать культуру, постепенно накапливать интеллектуальные, волевые и эмоциональные силы для полноценного включения в жизнь общества своего времени. Полноценное психическое развитие, по сути, является той плодотворной почвой, на которой зарождаются истоки личности и индивидуальности растущего человека;
- осознание особенностей своего развития — результат психологической грамотности, важным содержательным аспектом которой является, по утверждению Е.А. Климова, собственно научная — пусть элементарная, но истинная — осведомленность о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека;
- психологическая культура личности, основу которой составляют развивающиеся духовные потребности, охватывающие нематериальные стороны бытия, формирующееся отношение к человеку как к высшей ценности и совесть — комплекс эмоциональных переживаний, основанных на безусловной нравственной ответственности перед людьми, перед обществом и самим собой за свои отношения, поступки, за свое поведение и жизнь в целом. Для учащихся психологическая культура личности становится базисом, на котором формируются личностные результаты образования — ответственное отношение к учению, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, освоение и соблюдение социальных норм и правил поведения, развитие морального сознания, готовность к саморазвитию и самообразованию и пр.

## 2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>2024 г. (1 этап – подготовительный)*</b>						
1.1	01.01.2024	31.08.2024	Подготовка к практической реализации проекта	Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта – мозговой штурм	Наличие юридически грамотного специалиста	Модель реализации инновационного проекта
1.2				Разработка локальных нормативных актов, регулирующих реализацию проекта – мозговой штурм	Наличие юридически грамотного специалиста	Приказ реализации инновационного проекта 0 Договора взаимодействия 0
1.3				Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта.  Мотивация педагогического коллектива (групповое фокусированное интервьюирование)  Стартовая диагностика педагогов (психологическая диагностика).	Наличие педагога-психолога, диагностического инструментария	Положительная мотивация педагогов  Подписанный договор взаимодействия 0  Особенности психологической безопасности, жизнестойкости, самоэффективности педагогов
1.4				Проектирование модели формирования жизнестойкости педагога как значимого ресурса психологической безопасности (Моделирование)	Наличие специалиста по научному моделированию	Модель формирования жизнестойкости педагога как значимого ресурса его психологической безопасности
<b>2024-2025 учебный год (2 этап – реализационный)</b>						

2.1	01.09.2024	31.07.2025	Обучение работников ОО	Курсы повышения квалификации для управленческой команды (лекции, практические занятия)	Наличие дополнительной профессиональной программы	Новые психолого-педагогические компетенции – способность преодолевать жизненные трудности и находить в них новые возможности (жизнестойкость)	
2.2				Психологический практикум для педагогов	Наличие программы практикума		
2.3				Участие в стажировках организаций-соисполнителей	Наличие организаций-соисполнителей		
2.4				Организация трансляции опыта организаций – площадок для апробаций	Конкурс методических разработок		Наличие положения о конкурсе
2.5					Экспертиза конкурсных материалов		Наличие положения о конкурсе
<b>2025 г. (3 этап - рефлексивный)</b>							
3.1	01.08.2025	31.12.2025	Анализ результатов	Итоговая диагностика	Наличие диагностического инструментария	Особенности психологической безопасности, жизнестойкости, самоэффективности педагогов	
3.2			Оформление продуктов проекта	Разработка методических рекомендаций формирования психологической безопасности и жизнестойкости педагога, как значимого фактора психологического благополучия (минимум содержания, диагностический инструментарий, эффективные современные технологии и методы развития жизнестойкости, достоверные ресурсы)	Наличие специалиста по разработке методических материалов	Методические рекомендации формирования психологической безопасности и жизнестойкости педагога, как значимого фактора психологического благополучия (минимум содержания, диагностический инструментарий, эффективные современные технологии и методы развития жизнестойкости, достоверные ресурсы)	
3.3				Разработка методических пособий (психологические тренинги, методические	Наличие специалиста по разработке методических материалов	Методические пособия (психологические тренинги, методические разработки	

			разработки учебных, внеурочных занятий)		учебных, внеурочных занятий)
3.4		Трансляция опыта	Участие в вебинарах, конференциях, семинарах	Наличие согласия организаций площадок для апробаций	Новые психолого-педагогические компетенции – способность преодолевать жизненные трудности и находить в них новые возможности (жизнестойкость)
3.5			Проведение стажировки	Наличие согласия организаций площадок для апробаций	

\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

## 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Шмелева Елена Александровна	Шуйский филиал ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет, заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию, доктор психологических наук	Исследование в рамках гранта Российского научного фонда № 22-18-00678, <a href="https://rscf.ru/project/22-18-00678/">https://rscf.ru/project/22-18-00678/</a> , ИвГУ.	Научный руководитель, консультант, научно-методическое обеспечение
2.	Юферова Елена Александровна	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», директор	1. Грант на реализацию мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» 2. Грант на реализацию мероприятия	Общее руководство проектом
3.	Соколова Елена Сергеевна	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», первый заместитель директора по научно-методической работе	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций	Правовое обеспечение

4.	Кулаков Константин Валентинович	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», заместитель директора, кандидат педагогических наук	модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в Ивановской области» 3. Исследование в рамках гранта Российского научного фонда № 22-18- 00678, <a href="https://rscf.ru/project/22-18-00678/">https://rscf.ru/project/22-18-00678/</a> », ИвГУ.	Научно-методическое обеспечение
5.	Иванова Елена Васильевна	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», заведующий кафедрой управления общим и средним профессиональным образованием, Заслуженный учитель РФ		Научно-методическое, организационное обеспечение
6.	Кольчугина Наталья Ивановна	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», доцент кафедры управления общим и средним профессиональным образованием		Научно-методическое, организационное обеспечение

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организационно-исполнителя

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

## **2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

Возможный риск - дефицит финансовых средств, который можно преодолеть в случае привлечение финансовых средств организаций площадки для апробации и внедрения результатов проекта.

## **2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).**

Критерии результативности проекта – повышение уровня психологической безопасности, психологического благополучия, жизнестойкости педагога.

Методики отслеживания:

– «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (ПБОС) (И.А. Баева), позволяет оценить отношение к образовательной среде, значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими, защищенность от психологического насилия во взаимодействии;

– «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, русскоязычная адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), позволяет оценить выраженность вовлеченности в происходящее, контроля над происходящим, принятия риска, которые препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых;

- «Профессиональная жизнестойкость» (Occupational Hardiness Questionnaire – ОНҚ, В. Moreno-Jiménez с соавт.),

- «Шкала субъективного благополучия» (Perrudet-Badoux, Mendelsohn и Chiche, в адаптации М.В. Соколовой),

- «Опросник совладания со стрессом» (COPE) (К. Карвер, М. Шейер, Дж. Вейнтрауб, русскоязычная экспресс-версия Е. В. Куфтяк, В. И. Косициной).

- Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание». Методика К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой

- Опросника копинг-стратегий в адаптации Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева и Е.Н. Осина

- Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко)

## **2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Шуйский филиал ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет	Научное консультирование

2.	МКОУ Морозовская СОШ Тейковского района Ивановской области	Апробация результатов проекта
3.	МКОУ Шильковская СШ Лежневского района Ивановской области	Апробация результатов проекта
4.	МБОУ Лежневская СШ №11 Лежневского района Ивановской области	Апробация результатов проекта

**2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

**Опубликованные статьи:**

- ✓ Кольчугина, Н. И. Психологические риски и угрозы в профессиональной деятельности современного педагога / Н. И. Кольчугина, Е. А. Шмелева, Е. В. Иванова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Саранск, 18 марта 2022 года. – САРАНСК: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 43. – EDN THLIFY.
- ✓ Кольчугина, Н. И. Психологические угрозы, риски, ресурсы жизнестойкости педагога / Н. И. Кольчугина, Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // Психология XXI столетия : Сборник по материалам ежегодного Конгресса (Новиковские чтения), Диостан, 06–08 мая 2022 года / Международная Академия Психологических Наук. – Диостан: Международная Академия Психологических Наук, 2022. – С. 70-76. – EDN GVRGNT.
- ✓ Жизнестойкость и психологическая безопасность педагога в образовательной среде / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Н. И. Кольчугина, Ч. К. Фан // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 9. – С. 143-173. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-9-143-173. – EDN ONFLKR.
- ✓ Кольчугина, Н. И. Психологическая безопасность педагога в современной образовательной среде / Н. И. Кольчугина, Е. А. Шмелева, Е. В. Иванова // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – С. 250-264. – EDN BRFKCO.

**2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

Возможность реализации проекта обусловлена наличием в обновленных ФГОС и ФОП положений, связанных с необходимостью создания психологически безопасной образовательной среды.

### ***2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.***

Распространение и внедрение результатов возможно в рамках участия в конференциях, семинарах, путем публикаций в сборниках и журналах, реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации управленческих команд.

Предложение по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании - внести дополнения в профессиональный стандарт руководителя ОО: включить трудовой действие, направленное на создание условий развития жизнестойкости как значимого фактора психологической безопасности и благополучия педагога.

### ***2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.***

Реализация проекта направлена на формирование психологического благополучие педагога - основного участника образовательных отношений, чем и обусловлено устойчивости результатов проекта после окончания его реализации.

### ***2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации***

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	МОУ СШ №1 г. Фурманов	Ивановская область, г. Фурманов	Согласие получено 29.09.2023
2.	МОУ СШ №3 г. Фурманов	Ивановская область, г. Фурманов	Согласие получено 29.09.2023
3.	МБОУ «Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева»	Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга	Согласие получено 29.09.2023



## 2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024 год	Средства предпринимательской и иной приносящей доход деятельности ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», 50
2.	2025 год	Средства предпринимательской и иной приносящей доход деятельности ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», 50

**Первый заместитель директора**

**ГАУДПО ИО «Университет**

**непрерывного образования и инноваций»**



**Е.С. Соколова**