**Критерии оценивания портфолио педагога-психолога**

(за межаттестационный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Профессиональный статус** | | |
| 1.1. | ФИО |  | |
| 1.2. | Имеющаяся категория |  | |
| 1.3. | Заявленная категория |  | |
| 1.4. | Стаж педагогической работы |  | |
| 1.5. | Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой |  | |
| 1.6. | Наименование ОУ в соответствии с Уставом |  | |
| 1.7. | Городской округ, муниципальный район |  | |
|  | **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** |
| **2.** | **Результаты профессиональной деятельности** | | **0-24** |
| 2.1 | Организация деятельности в соответствии с направлениями: психодиагностика, психокоррекция, реабилитация, психопрофилактика, консультирование и просвещение | Копии планов работы за год, предшествующий аттестации | **0-2** |
| Наличие системы диагностической работы (входящая, промежуточная, на конец года, отслеживание динамики развития) | **0-2** |
| Наличие системы психопрофилактической, психокоррекционной работы (программы, тематика просвещения, периодичность) | **0-2** |
| 2.2 | Эффективность деятельности по планированию и разработке коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ, направленных на сохранение психического, соматического и социального благополучия субъектов образовательных отношений. | Копии программ психопрофилактической работы.  Копии программ коррекционно-развивающей работы. | **0-2** |
| Рефлексивный отчет по реализации представленных психопрофилактических программ, содержащий оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей. | **0-2** |
| Опросы, интервью родителей, учителей (справка подписанная руководителем) | **0-2** |
| 2.3 | Эффективность консультативной деятельности педагога-психолога | Журнал консультаций за год, предшествующий аттестации | **0-2** |
| Рефлексивный отчет о профессиональной деятельности-консультировании с приложением протоколов индивидуальных консультаций (не менее трех) | **0-2** |
| 2.4 | Эффективность деятельности по осуществлению психологической поддержки различных категорий обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Наличие планов, программ | **0-2** |
| Рефлексивный отчет по реализации представленных психопрофилактических программ, содержащий оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей. | **0-2** |
| Наличие диагностического инструментария | **0-2** |
| Применение психолого-педагогических технологий, отражающих специфику работы с различными обучающимися | **0-1** |
| 2.5 | Участие педагога-психолога в работе педагогических, методических советов, психолого-педагогических консилиумах, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных, оздоровительных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой организации | Наличие материалов, подтверждающих участие педагога-психолога (тематика выступлений, разработки лекций, памятки, сценарии акций и др.) | **0-1** |
| **3.** | **Результаты деятельности педагога-психолога по воспитанию и социализации обучающихся, воспитанников** | | **0-12** |
| 3.1. | Достижения в организации деятельности по воспитанию и социализации (подтверждаются наличием грамот, дипломов или других документов и материалов, подтверждающих участие, победы и призовые места) | на уровне класса | 1 |
| на уровне ОУ | 2 |
| на муниципальном уровне | 3 |
| ***Максимально:*** | ***6*** |
| 3.2. | Результаты деятельности педагога-психолога по развитию у обучающихся, воспитанников готовности к профессиональному и жизненному самоопределению  (подтверждается копиями  программ, фотоматериалами.) | на уровне класса | 1 |
| на уровне ОУ | 1 |
| на муниципальном уровне | 1 |
| ***Максимально:*** | ***3*** |
| **4.** | **Результаты воспитательной деятельности** (подтверждаются копиями документов, заверенных руководителем ОУ, материалами из опыта работы) | | **0-3** |
| 4.1. | Результаты деятельности педагога-психолога в качестве классного руководителя, уполномоченного по правам детей, руководителя центра здоровья, руководителя детскими общественными организациями (объединениями) (подтверждается копиями положений, уставов, программ, фотоматериалами.) | на уровне класса | 1 |
| на уровне ОУ | 1 |
| на муниципальном уровне | 1 |
| ***Максимально:*** | ***3*** |
| **5.** | **Результаты методической деятельности** (подтверждаются копиями документов, заверенных руководителем ОУ, материалами из опыта работы) | | **0-41** |
| 5.1. | Мастерская педагога - психолога -профессионала (разработка психолого-педагогического и раздаточного материала, детские проекты и др.) | Примеры психолого-педагогических пособий и раздаточного материала, детских проектов и свидетельств их реализации | 0-5 |
| 5.2. | Использование современных психолого-педагогических технологий (развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии, использование метода проектов и др.) | Примеры технологий, используемых педагогом – психологом в психологическом сопровождении образовательного процесса, представленными в таблицах, графиках, диаграммах, комментариях и пояснениях к ним). | 0-5 |
| 5.3. | Наличие методических разработок, востребованных психолого-педагогическим сообществом (подтверждается копиями титульных страниц и оглавлений опубликованных работ, копиями интернет - страниц) | на муниципальном уровне | 1 |
| на региональном уровне | 2 |
| на федеральном уровне | 3 |
| на международном уровне | 4 |
| ***Максимально:*** | ***4*** |
| 5.4. | Наличие интернет-проектов, инициированных и реализованных педагогическим работником самостоятельно или совместно с детьми | Ссылка на место размещения в Интернете | 2 |
| 5.5. | Наличие электронных образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности | Ссылка на место размещения в Интернете или примеры ЭОР | 2 |
| 5.6. | Обобщение и распространение психолого-педагогического опыта (подтверждается материалами о проведении мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др., в том числе в сетевом психолого-педагогическом сообществе) | на уровне ОУ | 1 |
| на муниципальном уровне | 2 |
| на региональном уровне | 3 |
| на федеральном уровне | 4 |
| на международном уровне | 5 |
| ***Максимально:*** | ***5*** |
| 5.7. | Наличие публикаций, отражающих инновационный опыт педагогического работника: доклады на научно-практических конференциях, семинарах, статьи в печати, в сетевом сообществе и др. (подтверждается копиями титульных листов и оглавлений печатных изданий ссылками на Интернет - страницу) | на муниципальном уровне | 1 |
| на региональном уровне | 2 |
| на федеральном уровне | 3 |
| на международном уровне | 4 |
| ***Максимально:*** | ***4*** |
| 5.8. | Наличие сертифицированных (авторских) программ | Содержание программы, рецензии, копия экспертного заключения | 3 |
| 5.9. | Участие педагогического работника в экспериментальной и инновационной работе | Название эксперимента или инновационного проекта, содержание деятельности, результаты | 3 |
| 5.10. | Участие (1 балл) и победы (2 балла) педагогического работника в конкурсах профессионального мастерства | на муниципальном уровне | 1-2 |
| на региональном уровне | 1-2 |
| на федеральном уровне | 1-2 |
| на международном уровне | 1-2 |
| ***Максимально:*** | ***8*** |
| **6.** | **Профессиональное совершенствование педагогического работника** (подтверждается копиями документов, заверенных руководителем ОУ) | | **0-7** |
| 6.1. | Наличие поощрений (наград, грамот, званий, дипломов) | на уровне ОУ | 1 |
| на муниципальном уровне | 2 |
| на региональном уровне | 3 |
| на федеральном уровне | 4 |
| на международном уровне | 5 |
| ***Максимально:*** | ***5*** |
| 6.2. | Курсы повышения квалификации (копии удостоверений за последние 3 года) | прохождение курсов один раз в 3 года | 1 |
| повышение квалификации в межкурсовой период | 1 |
| ***Максимально:*** | ***2*** |
| **7.** | **Занятие** | | **0-26** |
| 7.1. | Мотивация обучающихся | создание проблемных ситуаций | 1 |
| формирование интереса к способу решения развивающей задачи | 1 |
| обоснование актуальности развивающего, коррекционного материала | 1 |
| обращение к жизненному опыту | 1 |
| опора на занимательность, новизну фактического материала | 1 |
| ***Максимально:*** | ***5*** |
| 7.2. | Целеполагание | цель занятия формулируется совместно с педагогом-психологом | 1 |
| цель занятия формулируется детьми самостоятельно | 2 |
| ***Максимально:*** | ***2*** |
| 7.3. | Формирование универсальных учебных умений | создание ситуаций, позволяющих учащимся проявить самостоятельность в решении развивающих задач | 1 |
| наличие заданий творческого характера | 1 |
| наличие заданий исследовательского характера | 1 |
| формирование или развитие у учащихся умения планировать свою работу | 1 |
| формирование или развитие у учащихся умения анализировать условия развивающей задачи | 1 |
| определение базового материала, идей | 1 |
| составление опорных схем, таблиц, обобщение развивающего материала в словесной форме | 1 |
| формирование умения находить рациональный способ решения развивающей задачи | 1 |
| организация работы с источником информации | 1 |
| формирование и развитие у учащихся умения работать с понятием | 1 |
| ***Максимально:*** | ***10*** |
| 7.4. | Формирование у учащихся умений контроля и оценки | ученики содержательно обосновывают правильность или ошибочность своей работы или работы другого ученика | 1 |
| 7.5. | Характер взаимодействия психолога и детей | совместное планирование необходимых действий | 1 |
| совместное составление инструкций, алгоритмов, эталона | 1 |
| эмоциональная поддержка | 1 |
| инструктаж по выполнению домашнего задания | 1 |
| отбор материала, приемов работы с учетом возрастных особенностей группы | 1 |
| ***Максимально:*** | ***5*** |
| 7.6. | Формирование рефлексивных навыков обучающихся, адекватной оценки результата деятельности и умения определять индивидуальные цели и задачи | | 1 |
| 7.7. | Владение педагогом-психологом здоровьесберегающими технологиями, современнымими психотехническими приемами | | 1 |
| 7.8. | Целесообразность использования ИКТ | | 1 |
| **Итоговое максимальное количество баллов** | | | **110** |

Уровень квалификации педагога-психолога по результатам оценивания портфолио определяется в соответствии со следующей шкалой:

не менее 72 баллов – высшая категория;

не менее 54 баллов – первая категория.

**Итоговая таблица баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшая категория | Первая категория |
| Электронное тестирование | Не менее 48 баллов | Не менее 36 баллов |
| Портфолио педагогического работника | Не менее 72 баллов | Не менее 54 баллов |
| ИТОГО | Не менее 120 баллов | Не менее 90 баллов |