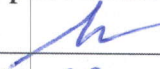


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАУДПО ИО
«Университет непрерывного
образования и инноваций»


Е.А. Юферова
Приказ № 38-09 от 10.02.2022

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр, ЦНППМ) – структурное подразделение ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Куратор ИОМ – штатный или внештатный методист Центра, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических и управленческих технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных

компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по направлениям деятельности Центра

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Сетевые формы реализации программ ДПП (сетевое взаимодействие при реализации программ ДПП) – реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДПП.

Стажировка педагогического работника – форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

Тьютор Центра – штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр Дополнительных профессиональных педагогических программ (федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

2. Цели и задачи, функции индивидуального образовательного маршрута.

2.1 Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными

компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.

2.2 Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

2.3 Функции:

- нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора);
- информационная (информирование об образовательной деятельности);
- мотивационная (определение цели, ценности и результата образования);
- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования);
- самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

3. Структура ИОМ

3.1. Информационная справка о педагоге;

3.2. Профессиональный профиль:

информация о квалификации, о прохождении курсов за последние 3 года, самооценка уровня сформированности предметных, методических, нормативных, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций.

3.3. Рекомендации на основе профессионального профиля, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс развития личностных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности (разработка дорожной карты реализации ИОМ).

3.4. Определение методического продукта по завершению ИОМ.

3.5. Рефлексия.

4. Этапы разработки ИОМ:

4.1. Диагностико-мотивационный. На уровне образовательной организации проводится работа по стимулированию педагогов к профессиональному развитию, выявляются профессиональные запросы и дефициты на основе самодиагностики. Проводится входная диагностика, разработанная ЦНППМ.

4.2. Проектировочный. Основным содержанием этого этапа является проведение куратором (методистом ЦНППМ) анализа профессионального профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций дефицитов. Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога в избыточной ресурсной среде. Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности формальное (курсы повышения квалификации), неформальное (участие в вебинарах, дискуссионных площадках, практикумах, в работе педагогических сообществ, методических объединениях и др.) и неформальное образование (участие в конкурсах, конференциях, подготовка статей в сборнике, чтение литературы и т.п.). Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и неформального образования в первую очередь за счет включения в проекты, предложенные ЦНППМ, а также мероприятий муниципального уровня и уровня образовательной организации. Маршрут имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени. Куратор (методист ЦНППМ) согласовывает с педагогом форму зачетного мероприятия. Индивидуальный образовательный маршрут подписывается педагогом, руководителем образовательного учреждения, тьютором, ответственным от муниципалитета, куратором (методистом ЦНППМ).

4.3. Реализационный. На данном этапе осуществляется выполнение ИОМ. Прежде всего необходимо отметить, что прохождение курсов повышения квалификации проходит в очно-дистанционном формате обучения, в рамках которых будут предложены стажировки, практикумы, вебинары и др. Процесс его выполнения может носить произвольный характер, исходить из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели. Внесение

корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития. На данном этапе происходит взаимодействие с тьютором, закрепленным за конкретным педагогом. По завершению прохождения индивидуального образовательного маршрута педагог представляет куратору (методисту ЦНППМ) практическую разработку, которая будет реализована в профессиональной деятельности.

4.4. Рефлексивный. Завершающий этап, связанный с анализом собственного сознания и продуктов деятельности. Осуществляется осмысление полученного опыта. Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу. Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере деятельности субъекта. Осуществление полного цикла проектирования ИОМ будет способствовать эффективности реализации запроса педагога.

5. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

5.1. Педагог проходит входное тестирование. Вносит сведения о себе (информацию о своей квалификации, о повышении квалификации за последние три года, а также проводит самооценку предметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций, по теме самообразования) в индивидуальный образовательный маршрут (Приложение) и направляет куратору (методисту ЦНППМ).

5.2. Куратор (методист ЦНППМ) анализирует результаты самодиагностики входного тестирования, составляет дорожную карту и направляет слушателю на согласование.

5.3. Педагог совместно с куратором, тьютором и ответственным от муниципального образования вносит в ИОМ мероприятия, в которых он планирует принять участие.

5.4. Куратор (методист ЦНППМ) совместно со слушателем определяет форму итогового контроля.

5.5. Заполненный индивидуальный образовательный маршрут подписывается педагогом, руководителем образовательного учреждения, тьютором, ответственным от муниципалитета и направляется куратору (методисту ЦНППМ).

5.6. На этапе реализации ИОМ с педагогом работает тьютор, который консультирует, оказывает методическую помощь, контролирует выполнение дорожной карты.

5.7. Куратор совместно с тьютором анализирует выполнение дорожной карты и формулирует рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

**Приложение
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте педагога**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

1. Информационная справка о педагоге

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Электронная почта: _____
(активно используемый адрес электронной почты)

Образование: _____
(название учреждения / специальность / год окончания)

Образовательное учреждение: _____
(полное название в соответствии с Уставом)

Адрес образовательного учреждения: _____
(почтовый адрес местонахождения образовательного учреждения с указанием индекса)

Занимаемая должность: _____

Квалификация: _____

Педагогический стаж: _____

2. Повышение квалификации за последние 3 года

№ п/п	Название курса ПК	Количество часов	Наименование организации, город	Год окончания курса ПК
1.				
2.				
3.				

3. Самооценка профессиональных компетенций

оцените по шкале «0 – 10» (где 0 – абсолютно не сформированы, 10 – сформированы полностью) сформированность у Вас следующих компетенций в сфере профессиональной деятельности:

Нормативно-правовые	Предметные	Методические	Психолого-педагогические	ИКТ-компетенции

4. Тема по самообразованию (при наличии)

5. Дорожная карта по реализации индивидуального образовательного маршрута

<i>Компетенции:</i>	<i>Нормативно-правовые</i>	<i>Предметные</i>	<i>Методические</i>	<i>Психолого-педагогические</i>	<i>ИКТ-компетенции</i>
Мероприятия, сроки:					
Курсы повышения квалификации, сроки:					
Вебинары, мастер-классы, диспуты (участие), сроки:					
Индивидуальные тематические консультации (указать уровень: ОУ, муниципальный, региональный, федеральный), сроки:					
Практико-ориентированные занятия (стажировки, посещение занятий, практикумы), сроки:					
Участие (указать: спикер/участник) в презентационных мероприятиях, форумах, конференциях и др.					

(указать уровень: ОУ, муниципальный, региональный, федеральный),					
сроки:					
Участие педагога в методической работе (указать уровень: ОУ, муниципальный, региональный, федеральный),					
сроки:					
Участие в работе профессиональных сообществ (указать уровень: ОУ, муниципальный, региональный, федеральный),					
сроки:					

6. Сроки прохождения ИОМ: _____

7. Форма отчета по Реализации ИОМ:

(портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, рабочие программы, предоставление инновационной методической продукции, презентация опыта)

Педагог

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОУ

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Тьютор

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Ответственный
от муниципалитета

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Куратор
(методист ЦНППМ)

_____/_____
(подпись) (ФИО)